



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
методического объединения
учителей русского языка и
литературы

Утверждаю

Протокол № _____

Директор ГБОУ
школы-интерната №5: А.П. Стариков

от _____

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

курса **«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

класса **7б (2 отделение 2 вариант)**

учителя (Ф.И.О.) **Пригаевой Эллы Александровны**

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2021 – 2022 учебный год

Программа курса «Развитие речи»

помещена в сборнике **«Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы»**.
Составитель О.В. Ельцова. – М.: ВАКО, 2013

Пояснительная записка

В соответствии с заключениями ОПМПК для курса «Развитие речи» за основу взята программа **«Рабочая программа по русскому языку к УМК Т.А. Ладыженской и др. 5 класс. М.: Просвещение»**, которая может быть использована для обучения слабослышащих детей со сложной структурой дефекта (сочетание тугоухости и задержки психического развития).

По учебному плану массовой школы программа по русскому рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю), из них на развитие речи – 16 часов.

В учебном плане ГБОУ (II вид, ЗПР) на обучение русскому языку в VII классе выделено 13 часов в неделю, из которых на курс «Развитие речи» - 3 часа в неделю (102 часа в год).

В VII классе обучается 4 человека со сложной структурой дефекта (сочетание тугоухости и задержки психического развития).

На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работу над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Учитывая особенности психофизического развития детей и разницу учебных планов массовой школы и ГБОУ (II вид, ЗПР) в календарно-тематическое планирование внесены изменения.

Все изменения в календарно-тематическом планировании утверждены на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.

Умения и навыки

Обучающиеся 7-го класса должны

знать:

- СМЫСЛ ПОНЯТИЙ: *речь устная и письменная; монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;*
- признаки текста;
- основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

уметь:

- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- определять тему и основную мысль текста; функционально-смысловый тип речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

говорение и письмо

- воспроизводить текст заданной степенью свёрнутости;
- создавать текст заданного стиля и типа речи;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА «Развитие речи»

№ п/п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений	Т.А. Ладыженская – М.: Просвещение, 2002
2.	5 класс. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В двух частях	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская – М.: Просвещение, 2014

<i>№ п/п</i>	<i>Тетради на печатной основе</i>	<i>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</i>
1.	Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.	Тростенцова Л.А. М.: Издательство «Экзамен», 2015

ВИДЫ РАБОТ

1. Словарная работа.
2. Терминологический слухо-зрительный диктант.
3. Лексические упражнения.
4. Организация диалога.
5. Работа с деловыми бумагами (записка, дневниковые записи, записная книжка, письмо, объявление, заявление, заметка в стенгазету, расписка).
6. Ответы на вопросы.
7. Конструирование предложений.
8. Составление рассказа по составленному плану.
9. Составление кратких и полных рассказов (сочинений) на заданную тему.
10. Описание событий, явлений, предметов.
11. Написание изложений.
12. Написание сочинения
13. Конструирование предложений.
14. Работа с деформированным текстом.
15. Составление простого и сложного плана.
16. Выборочный пересказ.
17. Сжатый рассказ.
18. Подробный пересказ.
19. Тестирование.
20. Работа с различными видами словарей.
21. Комплексный анализ текста.

№ п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Методика преподавания русского языка в школе глухих	Под редакцией Быковой Л.М. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002
2	Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога	Зикеев А.Г. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№ п\п	Дидактический материал	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч.: пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида	Зикеев А.Г. Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005

№ п\п	Информационные справочники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Русский язык: Справочные материалы.	Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Москва: Просвещение, 1989.
2.	Справочник по орфографии и пунктуации.	Розенталь Д.Э. Челябинск: Южн.-Урал.кн.изд-во, 1994.

Календарно - тематическое планирование
курса «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
в 7б классе (слабослышащие с задержкой психического развития)
учителя (Ф.И.О.) Пригаева Элла Александровна
на 2021-2022 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Дата	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции).
		I четверть (24ч)			
1	1	День Знаний.	01.09		День Знаний Добросовестно учиться Одноклассники Школьная линейка Интересный случай - Докажи, почему тебе понравился или не понравился ответ твоего товарища? - Запиши, почему ты понял или не понял своего собеседника. - Я хочу спросить, какой интересный случай произошёл летом? КРУ на развитие внимания «Мельница», «Самый внимательный», «Костер». - Выясни у товарищей по классу, довольны ли они летним отдыхом?
	2	<u>I. Воспоминание о летних каникулах (4 ч)</u> Беседа по теме. Актуализация знаний. Организация диалога по теме «Летние каникулы» (вопросы друг другу, вопросы учителю).	03.09	Уметь отвечать на вопросы развернутым высказыванием; аргументировать ответы и приводить примеры, подтверждающие высказанные мысли. Уметь правильно строить составлять монологическое высказывание на заданную тему.	
	3	Подготовка к сочинению. Составление устного рассказа по вопросному плану. Сочинение «Мои летние каникулы».	03.09	Уметь составлять устный рассказ по плану. Уметь подбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью сочинения, составлять план, раскрывающий тему.	

2	4	Анализ сочинения «Мои летние каникулы»	7.09	Уметь находить допущенные ошибки и исправлять их.	Дифференциация м - н <i>безударный О, двойные согласные</i>	КРУ на развитие мышления «Исключи лишнее», «Рассказ на одну букву», «Подсказка». Стили речи Научный стиль Художественный стиль Разговорный стиль - Докажи, почему тебе понравился или не понравился ответ одного из товарищей? КРУ на развитие памяти «Веселые перевертыши», «Чепуха», «Запомни и запиши».
	5	II. Стили речи (3 ч) Научный стиль.	9.09	Знать стили речи и их признаки.		
	6	Художественный стиль.	9.09	Уметь определять принадлежность текста к определённому стилю.		
3	7	Разговорный стиль. Самостоятельная работа № 1.	14.09	Уметь правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи.	Дифференциация н-нь	Явления природы Сравнительная характеристика Листопад в осеннем лесу; осеннее ненастье; осенние заморозки; заготавливать грибы на зиму. Приметы осени Осенние полевые работы Богатый урожай; хранить урожай в овощехранилищах. - Объясни пословицу «Труд человека кормит, а лень портит». КРУ на развитие словесно-логического мышления «Круговая порука», «Эрудит», «Сравнения».
	8	III. Осенняя природа (5 ч) Вступительная беседа по теме (повторение периодов и примет осени). Актуализация знаний.	16.09	Уметь составлять сравнительную характеристику. Уметь вести диалог на актуальную тему, целенаправленно формулировать вопрос.		
	9	Составление рассказа по теме «Осенние полевые работы».	16.09	Уметь правильно строить составление монологическое высказывание на заданную тему.		
4	10-11	Обучающее изложение.	21.09 23.09	Уметь подробно и сжато пересказывать текст повествовательного характера.	Дифференциация м-мь	КРУ на развитие воображения «Запоминание слов», «Жлякса», «Найди общие

	12	Анализ обучающего изложения.	23.09	Уметь находить ошибки в тексте и исправлять их.		слова».
5	13	IV. Деловые бумаги. Записка (2 ч) Разбор записок (содержание) по плану.	28.09	Знать элементы композиционных моделей предложеного жанра деловой бумаги (записка). Уметь редактировать тексты в соответствии с требованиями к жанру деловой бумаги (записка).	Дифференциация мь - нь	Связное высказывание Деловые бумаги Записка Обращение (имя того, к кому обращаешься) Вопрос, просьба, поручение, сообщение Причина Отсутствовал Опоздал потому, что... Задержусь потому, что... Сообщаю тебе; приглашаю тебя Текст Смысловая связь предложений и частей текста - Напиши вопрос и передай запись товарищу. - - После того как он ответит на него, продолжи запись. - Учись правильно записывать диалог. КРУ на развитие внимания «Заметь все», «Найди одинаковые буквы», «Тень».
	14	Написание записок различного содержания. Самостоятельная работа № 2.	30.09	Знать план написания записки. Уметь самостоятельно применять на практике полученные знания.		
	15	V. Текст (4 ч) Текст и его признаки. Смысловая связь предложений и частей текста.	30.09	Знать понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста.		
6	16-17	Тема текста. Основная мысль и содержание текста.	5.10 7.10	Уметь определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы.	Дифференциация в, вь - ф, фь <i>двойные согласные в словах с предлогами</i>	Тема текста Заголовок к тексту Абзац Построение текста Последовательность предложений Последовательность смысловых частей текста Основная мысль текста Содержание текста Редактировать текст

	18	Заголовок к тексту. Проверочная работа № 1.	7.10	Уметь определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; редактировать текст с учетом основной мысли.		КРУ на развитие мышления «Ухо-нос», «Змейка», «Словесные цепочки».
7	19	VI. Описание предмета (3 ч) Беседа по теме. Актуализация знаний (стр. 138 упр. 301)	12.10	Уметь вести диалог на актуальную тему, целенаправленно формулировать вопрос.	Автоматизация б, д	Вопросный план Повествовательный текст - Скажи, какие ошибки допустил твой товарищ? - Аргументируй свой ответ. КРУ на развитие памяти
	20-21	Сочинение – описание (стр. 138 упр. 302)	14.10 14.10	Знать понятие <i>описание</i> ; отличительные признаки делового и художественного описания. Уметь писать сочинения на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.		«Посмотри и ответь», «Запомни движение», «Веселые перевертыши»,
8	22-23	Контрольное изложение.	19.10 21.10	Уметь письменно пересказывать текст, сохраняя его стилевые особенности.	Дифференциация б - бь	Иллюстрации Сжатый пересказ Подробный пересказ Отличительные признаки Деловое описание Художественное описание Отличительные признаки делового и художественного описания КРУ на развитие словесно-логического мышления
	24	Анализ контрольного изложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений и словарно-стилистических заданий.	21.10	Уметь находить ошибки в тексте и исправлять их.		«Что общего?», «Придумай слово», «Заголовки».
		II четверть (24ч)				
9	25	VII. Деловые бумаги. Письмо (3 ч) Письмо. Виды писем и разбор образцов писем по вопросам.	2.11	Знать элементы композиционных моделей предложенного жанра деловой бумаги	Дифференциация д - дь <i>интонация в</i>	Адресат Индекс Отправитель Место назначения

	26 27 28	Правила написания писем. Пунктуация в предложениях с обращениями. Самостоятельная работа № 3.	9.11 11.11 11.11	(письмо). Знать план написания письма. Уметь редактировать тексты в соответствии с требованиями к жанру деловой бумаги (письмо). Уметь самостоятельно применять на практике полученные знания.	<i>вопр.предл.</i>	Почтамт Почтальон Почтовый ящик Почтовые переводы Свои мысли Впечатления <i>КРУ на развитие воображения</i> «Цепочка ассоциаций», «Заполни пробел», «Что было бы...?»
10	29-30 31	<u>VIII. Виды компрессии текста (6 ч)</u> Основные приёмы сжатия текста: обобщение частной информации.	16.11 18.11 18.11	Знать основные виды компрессии текста. Уметь редактировать текст с учётом основной мысли.	Автоматизация с <i>интонация</i> <i>воскл.предл</i>	Приёмы сжатия текста Обобщение частной информации. Исключение второстепенной информации Виды компрессии Тема – это то, о чём говорится в каком-нибудь тексте. <i>КРУ на развитие внимания</i> «Четвертый лишний», «Корректурная проба», «Руки-ноги».
11	32-33 34	Основные приёмы сжатия текста: исключение второстепенной информации. Проверочная работа № 2.	23.11 25.11 25.11	Уметь систематизировать и обобщать изученный материал по теме. Уметь редактировать свой и чужой текст, выполнять словарно-стилистические упражнения.	Дифференциация с - сь	В каждом тексте есть то главное, что хотел сказать автор. Это главное – основная мысль текста. <i>КРУ на развитие памяти</i> «Движение», «Посмотри и ответь», «Подбери и запомни слова».

12	35 36-37	<p>IX. Зимняя природа (4 ч) Беседа по теме. Актуализация знаний (чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций). Зарисовки в тетради.</p> <p>Сочинение-описание по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	30.11 02.12 02.12	<p>Уметь вести диалог на актуальную тему, целенаправленно формулировать вопрос.</p> <p>Знать биографические сведения о художнике В.М. Васнецове и творческую историю картины.</p> <p>Знать структурные особенности описания картины.</p> <p>Уметь работать с репродукцией картины.</p> <p>Уметь подбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью сочинения, составлять план, раскрывающий тему.</p>	Автоматизация з	<p>Академия художеств Живопись – живописец Репродукция картины, передний план картины Задний план картины Изобразил, показал Мне понравилась (не понравилась)... Мои впечатления Солнечное освещение Усиливает впечатление Ясность пейзажа, цвет атмосферы Снег подтаял Лазурно-голубой цвет Ничем не примечательный зимний пейзаж Игорь Эммануилович Грабарь - известный художник. - Художник изобразил... КРУ на развитие мышления «Проверки», «Сходство и различие», «Найди противоположное слово».</p>
13	38 39-40	<p>Анализ сочинения.</p> <p>X. Деловые бумаги. Дневниковые записи (записные книжки) (5 ч) Дневниковые записи Описание событий, случаев, отчетов о выходных днях в дневниках.</p>	07.12 09.12 09.12	<p>Уметь находить ошибки в тексте и исправлять их.</p> <p>Знать стилевые особенности текстов деловых бумаг (дневниковые записи).</p> <p>Уметь вести дневниковые записи.</p>	Дифференциация з - зь	<p>Личный дневник Дневниковые записи Описание событий, случаев, отчетов о выходных днях - Зачем нужен личный дневник? - Запиши в своей записной книжке свой рост и вес, размер одежды и обуви, которую ты носишь. КРУ на развитие воображения «Ситуации», «Клякса», «Заполни пробел».</p>

14	41	<p>Записная книжка Заполнение записных книжек разными сведениями. Самостоятельная работа № 4.</p>	14.12	<p>Уметь редактировать тексты в соответствии с требованиями к жанру деловых бумаг (записная книжка). Уметь заполнять записные книжки. Уметь самостоятельно применять на практике полученные знания.</p>	Автоматизация	<p>Редактирование текста Записные книжки Различные сведения - Зачем тебе нужна записная книжка? - Запиши в своей записной книжке адреса своих товарищей; имена, отчества и фамилии всех членов семьи, возраст каждого, кто, где и кем работает или где учится. - Поделись своими впечатлениями с друзьями.</p> <p><i>КРУ на развитие словесно-логического мышления</i> «Рассказ по кругу», «Придумай слово», «Сравнения».</p>
	42-43	Контрольное изложение.	16.12 16.12	<p>Уметь подробно и сжато пересказывать текст повествовательного характера.</p>		
15	44	<p>Анализ контрольного изложения. XI. Рассказ (3 ч) Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа.</p>	21.12	<p>Уметь выполнять самоанализ ошибок в своей работе и в работе товарищей.</p>	Дифференциация	<p>Жанр Композиция Признаки рассказа</p>
	45 – 46	Составление устного рассказа по серии картинок.	23.12 23.12	<p>Знать жанровые признаки и композицию рассказа. Уметь составлять устный рассказ по серии картинок.</p>	с-ц сочетания ться, тся	<p><i>КРУ на развитие воображения:</i> «Нелогичные ситуации», «Запоминание слов», «Найди общие слова», «Не повторяйся!».</p>
16	47	Составление письменного рассказа по серии картинок.	28.12		Дифференциация	<p><i>КРУ на развитие внимания:</i> «Угадай по контуру», «Шалуны», анаграммы.</p>
					с – з – ц	

III четверть (32ч)						
17	48 49-50	ХII. Зимние каникулы (3 ч) Беседа по теме. Актуализация знаний по теме «Зимние каникулы». Организация диалогов по теме «Зимние каникулы». Проверочная работа № 3.	11.01 13.01 13.01	Уметь правильно составлять монологические высказывания по заданной теме. Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений.	Дифференциация п-б, пь-бь	Зимние праздники Поздравить гостей Поздравительная открытка Зимние забавы Ключка, шайба Зимние виды спорта: хоккей, лыжи, коньки КРУ на развитие памяти: «Чепуха», «Подсказки», «Веселые перевертыши».
18	51 52-53	ХIII. Деловые бумаги. Заметка в стенную школьную газету (6 ч) Беседа по теме. Работа с заметками в газету. Сочинение «Зимние каникулы».	18.01 20.01 20.01	Знать план написания заметки. Уметь правильно составлять высказывания по заданной теме. Уметь подбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью сочинения, составлять план, раскрывающий тему. Уметь писать сочинения на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Дифференциация т, ть-д, дь <i>интонация в повеств..пред.</i>	Средства языка Заметка газету Интервью – взять интервью Интересные люди Статья в газету Важные события Важное сообщение Редактировать текст Развёрнутое высказывание КРУ на развитие мышления: «Шифр», «Продолжи ряд», ребусы.
19	54-55-56	Написание заметок различных по тематике. Самостоятельная работа № 5.	25.01 27.01 27.01	Уметь редактировать текст в соответствии с требованиями к жанру деловой бумаги (заметка в газету). Уметь писать заметки в газету. Уметь использовать средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений.	Автоматизация ш <i>пауза в распротр. предл</i>	Рубрики газет Автор заметки Стенная школьная газета Корреспондент - Раскрывает тему... КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Мысленные образы и эмоции», «Снежный ком», «Придумай слово».

20	57	XIV. Описание животного (3 ч) Описание как тип речи. Выразительные возможности имён прилагательных.	01.02	Уметь применять выразительные возможности имён прилагательных в речи.	Автоматизация ж <i>словесное ударение в сложных словах</i>	Тип речи Описание Выразительные возможности имён прилагательных. Тексты-описания Стилевые особенности. Заповедник, зоопарк Окрас, порода Длинношёрстный, короткошёрстный Морда, клыки, грива, оскал КРУ на развитие памяти: «Чепуха», «Подсказки», «Веселые перевертыши».
	58	Отношение к предмету описания. Речевой повтор. Анализ текста.	03.02	Уметь анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочёты.		
	59	Устное сочинение-описание животного.	03.02	Уметь подбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью сочинения, составлять план, раскрывающий тему. Уметь письменно пересказывать текст, сохраняя его стилевые особенности.		
21	60	XV. Деловые бумаги (заявление, объявление) (11 ч) Заявление Определение плана написания заявления. Виды заявлений и разбор образцов заявлений по вопросам.	08.02	Знать стилевые особенности текстов деловых бумаг (заявление).	Дифференциация ш-ж <i>сочетания жи, ши, ци</i>	Заявление Письменная просьба Получить разрешение на свою просьбу. - Назовите части заявления по плану. КРУ на развитие памяти: «Веселые перевертыши», «Движение», «Посмотри и ответь».
	61-62	Правила написания заявлений. Выполнение лексико-грамматических упражнений и словарно-стилистических заданий	10.02 10.02	Уметь обобщать и систематизировать материал по заданной теме.		
22	63 - 64	Обучающее изложение.	15.02 17.02	Уметь письменно пересказывать текст, сохраняя его стилевые особенности.	Дифференциация с-ш	
	65	Анализ изложения.	17.02	Уметь выполнять самоанализ ошибок в своей работе и в работе товарищей		

23	66	Написание заявлений, различных по тематике.	22.02	Уметь заполнять деловые бумаги.	Дифференциация 3-ж	Заявление Письменная просьба Получить разрешение на свою просьбу. - Назовите части заявления по плану. КРУ на развитие памяти: «Веселые перевертыши», «Движение», «Посмотри и ответь». Заявление Письменная просьба Получить разрешение на свою просьбу. Адресат - адресовано - Попроси ребят, дать оценку твоей работе. - Скажи, какой ты составил текст? - Назовите части заявления по плану.
	67	Написание заявлений, различных по тематике. Самостоятельная работа № 6.	24.02 24.02	Уметь заполнять деловые бумаги. Уметь самостоятельно применять на практике полученные знания.		
24	68	Объявление Повторение плана написания объявления.	01.03	Знать стилевые особенности текстов деловых бумаг (объявление).	Дифференциация 3 - д <i>звонкие согл. в конце и середине сл.</i>	КРУ на развитие памяти: «Веселые перевертыши», «Движение», «Посмотри и ответь». Интересная информация Объявление Сообщение Информация КРУ на развитие мышления словесно-логическое мышления: «Найди общие слова», «Придумай слово», «Наборщик».
	69	Написание объявлений, различных по тематике.	03.03	Уметь заполнять деловые бумаги.		
	70	Написание объявлений, различных по тематике. Проверочная работа № 4.	03.03	Уметь заполнять деловые бумаги. Уметь самостоятельно применять на практике полученные знания.		

25	71	XVI. <u>Стили речи (3 ч)</u> Выполнение словарно-стилистических упражнений.	10.03	Уметь определять принадлежность текста к определённому стилю.	Дифференциация з – ж - ш	Сфера науки (научные труды, учебники, выступления на научных конференциях). Научный стиль делится на три подстиля: собственно научный, научно-учебный и научно-популярный. КРУ на развитие внимания: «Исключи лишнее», «Мельница», «Костер».
	72	Комплексный анализ текста.	10.03	Уметь правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи.		
26	73	XVII. <u>Весенняя природа (6 ч)</u> Беседа по теме. Актуализация знаний (чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций). Сравнительное описание примет весны и зимы. Зарисовки в тетради. Составление связного рассказа по серии картинок.	15.03	Уметь отвечать на вопросы развернутым высказыванием; аргументировать ответы и приводить примеры, подтверждающие высказанные мысли.	Автоматизация ч <i>логическое ударение</i>	Жанры художественного стиля: роман, повесть, рассказ, поэма, стихотворение. Жанры разговорного стиля: дружеская беседа, частный разговор, бытовой рассказ, спор, записки, частные письма. Половодье Приметы весны Сравнительная описание - Ответ одним словом. - Ответ целым предложением. - Ответ связным текстом. - Запиши свой рассказ и выдели в нём основные части по указанной схеме. - Расскажи , на какую тему твой рассказ и какая основная мысль твоего рассказа?
	74		17.03	Уметь составлять сравнительную характеристику – описание.		
	75		17.03	Уметь правильно строить составлять монологическое высказывание на заданную тему. Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений.		
27	76-77	Контрольное изложение.	22.03 22.03	Уметь подробно или сжато излагать текст повествовательного характера, сохраняя его структуру и авторский стиль.	Дифференциация ч-ш	- Запиши основную мысль текста. - Запиши каждое предложение своими словами.

				Уметь анализировать композицию текста, соответствие темы и основной мысли, находить речевые недочёты.		КРУ на развитие воображения: «Что было бы, если бы...», «Словесный конструктор», «Найди общие слова»
		IV четверть (23 ч)				
28	78	Анализ контрольного изложения. Повествование Повествование как тип речи.	05.04	Знать понятие повествование .	Автоматизация щ сочетания сч, зч, жч как иц	КРУ на развитие мышления: «Перепутанные линии», «Какое слово спряталось?», «Подбери к слову пару».
	80	Признаки повествовательного текста.	07.04	Знать понятие повествование ; признаки повествовательного текста. Уметь анализировать тексты повествовательного характера.		
	81	XVIII. Деловые бумаги. Расписка (4 ч) Определение плана написания расписки.	07.04	Знать элементы композиционных моделей предложенного жанра деловой бумаги (расписка).		
29	82	Выполнение лексико-грамматических упражнений и словарно-стилистических заданий.	12.04	Уметь редактировать текст в соответствии с требованиями к жанру деловой бумаги (расписка).	Дифференциация ч-щ сочетания сч, зч, жч как иц	КРУ на развитие памяти: «Запомни и запиши», «Подсказка», «Чепуха».
	83	Написание расписок, различных по тематике.	14.04	Уметь самостоятельно применять на практике полученные знания.		
	84	Проверочная работа № 5.	14.04			

30	85	XIX. Рассуждение (8 ч) Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения: тезис, доказательство, вывод.	19.04	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. Уметь самостоятельно писать сочинение-рассуждение. Уметь строить связное высказывание, соблюдая схему: тезис, доказательство, вывод.	Автоматизация г <i>логическое ударение</i>	Рассуждение как тип речи Композиция рассуждения Сочинение-рассуждение Связное высказывание, Схема: тезис, доказательство, вывод Авторский стиль - ... сначала цифрами, затем в скобках прописью. Комплексный анализ текста - Определи основную мысль текста. - Назови основную тему текста. - Определи стиль речи. - Озаглавь текст. КРУ на развитие мышления: «Найди закономерность», кроссворды; «Сходство и различие».
	86		21.04			
	87	Комплексный анализ текста.				
31	88	Обучающее изложение.	26.04	Уметь подробно или сжато излагать текст повествовательного характера, сохраняя его структуру и авторский стиль.	Дифференциация г - гь	- Выпиши из текста образные выражения и обороты речи. КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Сравнения», «Рассказ по кругу», «Круговая порука».
	89		28.04			
	90	Анализ обучающего изложения.	28.04	Уметь анализировать композицию текста, соответствие темы и основной мысли, находить речевые недочёты.		
32	91	Комплексный анализ текста. Самостоятельная работа № 7.	05.05	Уметь обобщать и систематизировать материал по заданной теме. Уметь самостоятельно применять на практике полученные знания.	Автоматизация х <i>непроизносимые согл. звуки</i>	Мои впечатления Комплексный анализ текста - Определи основную мысль текста. - Назови основную тему текста.
	92		05.05			

	93 94	XX. Виды компрессии текста (2 ч) Основные приёмы сжатия текста. Проверочная работа № 6.	10.05 10.05	Уметь редактировать свой и чужой текст, выполнять словарно-стилистические упражнения. Уметь самостоятельно применять на практике полученные знания.	Дифференциация к-г-х	- Определи стиль речи. - Озаглавь текст. Виды компрессии текста Основные приёмы сжатия текста: обобщение частной информации, исключение второстепенной информации. КРУ на развитие воображения: «Клякса», «Заполни пробел», «Запоминание слов».
33	95-96 97	Контрольное изложение. Анализ контрольного изложения.	12.05 12.05 17.05	Уметь письменно пересказывать текст, сохраняя его стилевые особенности. Уметь выполнять самоанализ ошибок в своей работе и в работе товарищей.	Автоматизация р, рь	КРУ на развитие внимания: «Ищи безостановочно», «Заметь все», «Угадай по контуру».
34	98 99 100	XXI. Интересные профессии (3 ч) Беседа по теме. Актуализация знаний по теме. Ответы на вопросы. Организация диалогов по теме «Интересные профессии». Составление связного рассказа по теме «Интересные профессии».	19.05 19.05 24.05	Уметь отвечать на вопросы развернутым высказыванием; аргументировать ответы и приводить примеры, подтверждающие высказанные мысли. Уметь вести диалог на актуальную тему, целенаправленно формулировать вопрос. Уметь правильно строить составлять монологическое высказывание на заданную тему.	Автоматизация л, ль	Рабочие профессии Мои впечатления Профессии - Поделись своими впечатлениями с друзьями. - Попроси рассказать о профессии, которая тебе очень понравилась (не понравилась). КРУ на развитие мышления: «Сходство и различие», «Найди противоположное слово», «Подбери к слову пару». Рабочие профессии Мои впечатления Профессии Правильный поступок Тезис, аргументы, доказательство

35	101	<p>XXII. <u>Правильный поступок (1 ч)</u> Беседа по теме. Ответы на вопросы. Организация диалогов по теме «Правильный поступок».</p>	26.05	<p>Уметь развернуто отвечать на вопросы; аргументировать ответы, приводить примеры, подтверждающие высказанные мысли. Уметь вести диалог на актуальную тему, целенаправленно формулировать вопрос.</p>	<p>Дифференциация р, рь - л, ль</p>	<p>Храбрый, смелый, сильный Героический поступок - Поделись своими впечатлениями с друзьями. - Попроси рассказать о профессии, которая тебе очень понравилась (не понравилась).</p> <p><i>КРУ на развитие словесно-логического мышления:</i> «Снежный ком», «Шифр», «Заголовки».</p>
	102	<p>XXIII. <u>Планы на лето (1 ч)</u> Организация диалогов по теме «Планы на лето».</p>	26.05	<p>Уметь вести диалог на актуальную тему. Уметь правильно строить составляя монологическое высказывание на заданную тему.</p>		<p>Летние каникулы Планы на будущее Впечатления - Расскажи о поступке..., который совершил... - Ты уверен, что проведёшь каникулы интересно? - Выясни у товарища, где он проведёт летние каникулы?</p> <p><i>КРУ на развитие памяти:</i> «Подбери и запомни слова», «Посмотри и ответь», «Запомни движение».</p>